

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №38»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан**

**Контрольно-измерительный материал промежуточной аттестации
по учебному предмету: «Математика»
1- 4 классы
Демонстрационный вариант**

**Административная контрольная работа (промежуточная аттестация)
по математике и информатике
в 1 классе
2023-2024 учебный год.**

Составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования);
- примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений «Математика. 1-4 классы» (авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, учебно-методический комплект «Школа России»);

Вид контроля: административный.

- **Цель работы:** установление уровня овладения ключевыми умениями, выявление уровня усвоения программного материала обучающимися по математике, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала в дальнейшем, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Задачи:

- определить уровень сформированности базовых общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся;
- установить фактический уровень теоретических знаний обучающихся по математике, обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- осуществлять самоконтроль выполненной работы;
- учить устанавливать причины выявленных пробелов и подбирать соответствующие способы решения и проверки.

Правила проведения работы

1. Проведение инструктажа.
2. Оказание помощи обучающимся, которые затрудняются в понимании инструкции к заданию.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются. Исключение: дополнительные материалы, в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия проведения контрольной работы (требования к специалистам)

Контрольная работа проводится учителем в присутствии ассистента.

Исключение: в присутствии тьютора, в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание работы

Работа состоит из 5 основных и 6* дополнительных заданий:

- 1 задание – решение текстовой задачи (Б);
- 2 задание – вычисление выражений (Б);
- 3 задание – геометрическое задание (Б);
- 4 задание - Именованные числа, сравнение именованных чисел и числовых выражений (Б);
- 5 задание- запись чисел в прямом и обратном порядке;
- 6* задание – логическая задача (П)

1 вариант

1. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

Мама купила 4 красных и 3 синих шарика. 5 шариков лопнули. Сколько шариков осталось?

2. Запиши и вычисли.

$$6 + 7 =$$

$$13 - 3 + 6 =$$

$9 + 3 =$

$8 - 0 + 1 =$

$11 - 8 =$

3. Начерти один отрезок длиной 7 см, а другой на 2 см длиннее.

4. Запиши и вместо звёздочек поставь знаки $<$, $=$, $>$.

$12 * 20$

$15 - 9 * 10$

$1 \text{ дм } 8 \text{ см } * 8 \text{ см}$

5. Запиши числа в порядке увеличения

5, 14, 8, 11, 16, 20, 3, 18.

6*. Реши задачу.

Для покупки шоколадки у Коли не хватает 2 рублей. Сколько стоит шоколадка, если у Коли 10 рублей?

2 вариант

1. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

На полке стояли 5 глубоких и 4 мелких тарелки. Для обеда взяли 6 тарелок. Сколько тарелок осталось на полке?

2. Запиши и вычисли.

$5 + 8 = 15 - 5 + 4 =$

$9 + 6 =$

$9 - 0 + 1 =$

$12 - 7 =$

3. Начерти один отрезок длиной 9 см, а другой на 2 см короче.

4. Запиши и вместо звёздочек поставь знаки $<$, $=$, $>$.

$15 * 20$

$16 - 9 * 8$

$1 \text{ дм } 9 \text{ см } * 9 \text{ см}$

5. Запиши числа в порядке уменьшения

6, 15, 9, 11, 17, 20, 2, 19.

6*. Реши задачу.

Для покупки булочки у Светы не хватает 1 рубля. Сколько стоит булочка, если у Светы 15 рублей?

Кодификатор

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, времени написания представлено в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Коды проверяемых элементов содержания</i>	<i>Проверяемые умения</i>
1. РАЗДЕЛ «Работа с текстовыми задачами»	
1.1	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче
1.2	планировать ход решения задачи
1.3	выбирать и объяснять выбор действий при решении текстовой задачи в 2 действия нахождение неизвестной величины
1.4	<i>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</i>
2. РАЗДЕЛ «Арифметические действия»	
2.1	понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания
2.2	выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов
2.3	определять порядок действий и вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия
3. РАЗДЕЛ «Геометрический материал»	
3.1	выполнять действия с числами для нахождения длины отрезка
3.2	уметь чертить отрезки нужной длины
4. РАЗДЕЛ «Числа и величины»	
4.1	Знание нумерации и состава чисел в пределах 10
4.2	знание нумерации чисел в пределах 20
4.3	выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать числа на несколько единиц)
4.4	читать, записывать, сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
4.5	сравнивать выражения, выявлять равные и неравные по значению
4.6	вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 0 до 20
5. РАЗДЕЛ «Работа с информацией»	
5.1	<i>интерпретировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.</i>

Таблица 2.

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Коды проверяемых элементов содержания</i>	<i>Проверяемые умения</i>
6.1	определять и формировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками (регулятивные УУД);

6.2	работать по инструкции, предложенному учителем плану(регулятивные УУД);
6.3	понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий (регулятивные УУД);
6.4	осуществлять самопроверку работ (регулятивные УУД);
6.5	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи (познавательные УУД);
6.6	владеть рядом общих приёмов решения задач (познавательные УУД);
6.7	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (познавательные УУД);
6.8	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (коммуникативные УУД);
6.9	выделять в тексте ключевые слова для решения задачи (коммуникативные УУД);
6.10	аргументированно выражать свое мнение (коммуникативные УУД).

Таблица 3.

<i>Вид работы</i>	<i>Уровень</i>	<i>Что проверяется</i>	<i>Примерное время работы</i>
Решение составной задачи в 2 действия на нахождение суммы	Базовый	1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.2, 6.6, 6.8, 6.9	10 минут
	Повышенный	1.4, 6.3, 6.7	
Нахождение значения выражений	Базовый	2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2	10 минут
Нахождение длины отрезка	Базовый	3.1,3.2, 6.1, 6.2	5 минуты
Составление равенств и неравенств с использованием числовых выражений	Повышенный	4.5, 2.1, 6.3, 6.5	5 минут
Запись чисел в прямом и обратном порядке	базовый	4.6, 2.1, 2.2, 2.3, 6.1, 6.2	2 минуты
Логическая задача	Повышенный	5.1, 6.8, 6.9	5 минут
Проверка правильности выполнения работы	Базовый	6.4	3 минут
	Повышенный	6.10	

**Спецификация КИМ
и оценивание результатов**

**1 задание – решение составной задачи в 2 действия
(базовый уровень)**

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
Правильный ответ: 1 вариант: 1) $4+3=7$ (ш.) – всего. 2) $7-5=2$ (ш.) Ответ: осталось 2 шарика. 2 вариант: 1) $5+4=9$ (т.) – всего. 2) $9-6=3$ (т.) Ответ: осталось 3 тарелки.	4
Задача правильно решена выражением	+1
Правильно одно действие	2
Ошибка в расчётах	2
Максимальный балл:	5

2 задание – нахождение значения выражений (базовый уровень)

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
Правильный ответ: 1 вариант : $6 + 7 = 13$ $13 - 3 + 6 = 16$ $9 + 3 = 12$ $8 - 0 + 1 = 9$ $11 - 8 = 3$ 2 вариант : $5 + 8 = 13$ $15 - 5 + 4 = 14$ $9 + 6 = 15$ $9 - 0 + 1 = 10$ $12 - 7 = 5$ По 1 баллу за каждый правильный ответ	5
Максимальный балл:	5

3 задание – нахождение длины отрезка (базовый уровень)

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
Правильный ответ: 1 вариант: $7+2=9$ (см) 2 вариант: $9-2=7$ (см)	2
Ошибка в расчётах	1
Максимальный балл:	2

4 задание – сравнение величин (базовый уровень)

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
Правильный ответ: 1 вариант: $12 < 20$ $15 - 9 < 10$ $1 \text{ дм } 8 \text{ см } > 8 \text{ см}$ 2 вариант:	3

15 < 20	16 – 9 < 8	1 дм 9 см > 9 см	
По 1 баллу за каждый правильный ответ			
Максимальный балл:			3

5 задание – логическая задача (повышенный уровень)

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
Правильный ответ: 1 вариант: 3, 5, 8, 11, 14, 16, 18, 20. 2 вариант: 20, 19, 17, 15, 11, 9, 6, 2.	1
Максимальный балл:	1

6*задание – логическая задача (повышенный уровень)

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
Правильный ответ: 1 вариант: 12 рублей. Справились _____ ребёнка 2 вариант: 16 рублей. Справились _____ ребёнка	выполнено
Максимальный балл:	выполнено

Предметные показатели

уровня освоения планируемых результатов каждым обучающимся 1 класса по предмету «Математика» за первый год обучения:

16 баллов*	Повышенный уровень
15-13 баллов	Высокий уровень
12- 8 баллов	Базовый уровень
7 и менее баллов	Ниже базового

*при правильно решённых арифметической и геометрической задачах

Метапредметные показатели

уровня освоения планируемых результатов каждым обучающимся 1 класса по предмету «Математика» за первый год обучения:

Выполнены без ошибок задания базового и повышенного уровней (кроме 5*)	Достигнут повышенный уровень
Выполнено 3/4 заданий базового уровня или половина базового уровня и 1/3 повышенного уровня	Достигнут базовый уровень
Выполнено менее половины заданий	Не достигнут базовый уровень

Показатели уровня формирования УУД

обучающихся 1 класса по предмету «Математика» за первый год обучения:

Уровни формирования	Регулятивные УУД	Кол-во, %	Познавательные УУД	Кол-во, %	Коммуникативные УУД	Кол-во, %
Повышенный	6.3		6.7		6.10	
Базовый	6.1, 6.2, 6.4		6.5, 6.6		6.8, 6.9	
Ниже базового	не справились		не справились		не справились	

**Административная контрольная работа (промежуточная аттестация)
по математике и информатике
во 2 классе
2023-2024 учебный год.**

Цель: определить уровень сформированности предметных результатов по математике за 2023-2024 учебный год; проверить умения: выполнять сложение однозначных и двузначных чисел; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; решать составные текстовые задачи.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В одной бочке было 40 вёдер воды, а в другой бочке на 12 вёдер меньше. Сколько всего вёдер воды было в двух бочках?

2. Реши примеры, записывая их столбиком.

$$\begin{array}{r} 80 - 54 \\ 53 - 34 \\ 54 + 38 \end{array} \quad \begin{array}{r} 85 - 32 \\ 47 + 33 \\ 70 - 4 \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{l} 20 + 20 : 4 \quad 90 - 7 \cdot 10 \\ 45 - (20 - 5) \quad 12 : 4 + 17 \end{array}$$

4. Сравни.

1 м 5 дм ... 51 дм
1 ч 10 мин. ... 80 мин.
62 м ... 7 дм 4 м 5 дм ... 45 дм

5. Начерти прямоугольник, длина которого равна 6 см, а ширина на 2 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Моркови собрали 50 кг, а лука собрали на 14 кг меньше. Сколько всего килограммов моркови и лука собрали?

2. Реши примеры, записывая их столбиком.

$$\begin{array}{r} 70 - 37 \\ 73 - 46 \\ 29 + 37 \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 - 9 \\ 66 - 34 \\ 54 + 16 \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{l} (30 - 10) : 4 \quad 15 : (14 - 9) \\ 56 - (30 - 14) \quad 24 + 16 : 4 \end{array}$$

4. Сравни.

2 м 5 дм ... 25 дм 68 см ... 6 дм
3 м 5 дм ... 53 дм 70 мин 1 ч 10 мин

5. Начерти прямоугольник, ширина которого равна 3 см, а длина на 2 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

**Административная контрольная работа (промежуточная аттестация)
по математике и информатике
в 3 классе
2023-2024 учебный год.**

1. Пояснительная записка

Отбор содержания, подлежащего проверке в период промежуточной (годовой) аттестации, осуществляется на основе требований ФГОС начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №38» НМР РТ, а также рабочей программы по предмету, составленной на основе авторской программы «Математика» для 1-4 классов начальной школы Моро М.И. УМК «Школа России».

2. Спецификация промежуточной (годовой) итоговой аттестации

2.1 Назначение КИМ

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Математика» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов).

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся».

Цель – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

2.2 Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по математике за 3 класс.

Содержание работы определено на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2015 год);

- Рабочая программа «Математика». Автор Моро М.И. УМК «Школа России».

Сроки проведения: апрель-май (по графику школы).

2.3 Структура работы и характеристика заданий

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта за курс 3 класса, зафиксированными в блоке «Требования к уровню подготовки за курс 3 класса» по разделам: «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения», «Геометрические величины». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися:

1 группа - №1 – 5– базовый уровень сложности.

2 группа – №6– повышенный уровень сложности.

По форме ответа предлагается 1 тип заданий: с развёрнутым ответом.

2.4 Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

Работа содержит 6 заданий.

В таблице 1 представлено распределение заданий по разделам содержания курса математики.

Таблица 1

Блок содержания	Число заданий в работе
Работа с текстовыми задачами	1 (№ 1)
Арифметические действия, выполняемые столбиком	1 (№2)
Знание зависимостей между компонентами и результатом действия. Решение уравнений	1 (№ 3)
Нахождение значения числового выражения. Порядок действий	1 (№4)
Пространственные отношения. Геометрические величины. Вычисление периметра и площади	1 (№ 5)
Работа с информацией. Работа повышенной трудности	1 № 6
Всего	6

В таблице 2 представлены проверяемые умения, код умения, типы заданий и уровень сложности.

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: РО – развёрнутый ответ.

Таблица 2

№задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Код	Уровень сложности	Тип задания
1	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение величины в ситуации, описывающей процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена товара, количество, общая стоимость). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи.	1.4.1 1.4.2 1.4.3 1.4.4	Б	РО
2	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число).	1.3.1 1.3.2 1.3.4 1.3.5	Б	РО
3	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	1.3.1 1.3.6 1.3.7	Б	РО

3	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	1.3.1 1.3.6 1.3.7	Б	РО
3	Работа с информацией	Читать, заполнять несложные таблицы, понимать выражения с переменной величиной	6.1.1	Б	РО
4	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	2.1.4	Б	РО
5	Пространственные отношения. Геометрические величины.	Геометрические фигуры. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см). Периметр. Вычисление периметра прямоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Единицы площади (см ²)	1.5.1 1.5.4 1.6.1 1.6.2 1.6.3 1.6.4 1.6.6	Б	РО
6	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	1.1.1 1.1.2 1.7.3	П	РО

2.5 Время и способ выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 1 урок - 45 минут (5 мин – вводный инструктаж, 40 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

Каждый ученик получает бланк с текстом тестовой работы.

2.6 Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2.7 Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом. Система оценки выполнения работы

Уровни достижения планируемых результатов и пересчет баллов, полученных за работу, в отметку производится по следующей системе в таблице 3.

Таблица 3

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	5	5	83%
Повышенный	1	1	17%
Всего	6	6	100%

Комбинированная работа		
Оценка	Количество ошибок	Примечание
«5»	Без ошибок	<i>Грубые ошибки:</i> - вычислительные ошибки в примерах и задачах; - порядок действий;
«4»	1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки,	

	при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.
«3»	2-3 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	Негрубые ошибки: - нерациональные приёмы вычисления; - неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
«2»	4 грубые ошибки	- неверно оформлен ответ задачи; - неправильно списывание данных; - не доведение до конца преобразований

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Задание № 6 (повышенный уровень) для выполнения по желанию.

3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся для проведения промежуточной (годовой) аттестации

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 3 классов для проведения промежуточной (годовой) аттестации по математике является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной (годовой) аттестации по математике. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 4, в которой в первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце приводится словесное описание контролируемого элемента содержания.

Таблица 4

Код раздела	Код	Проверяемые умения
1		Числа и величины
	1.1.3	читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).
1.3		Арифметические действия
	1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление.
	1.3.2	Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением, делением
	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения.
	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число).
	1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел
	1.3.7	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)

1.4		Работа с текстовыми задачами
	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
	1.4.2	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, изготовления товара, купли-продажи и др.
	1.4.3	Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена, стоимость; расход на предмет, количество предметов, общий расход и др.
	1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модули)
1.5		Пространственные отношения
	1.5.1	Геометрические фигуры
1.6		Геометрические величины
	1.6.1	Геометрические величины и их измерение
	1.6.2	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см).
	1.6.3	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
	1.6.4	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ²).
	1.6.6	Вычисление площади прямоугольника.
1.7		Работа с информацией
	1.7.3	

4. Контрольно-измерительный материал

Промежуточная (годовая) работа по математике за 2023 – 2024 учебный год

учени 3 класса _____

Перед вами лист с заданиями по математике. Вы уже умеете выполнять такие задания.

Будьте внимательны в записи ответов, помните, писать надо разборчиво и грамотно.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Желаем успеха!

1 вариант

1. Реши задачу

В одном куске было 36 м ткани, а в другом втрое меньше. Из всей ткани сшили одинаковые костюмы, расходуя на каждый 4м. Сколько сшили костюмов?

2. Выполните вычисления в столбик

$$992 - 567 + 267 \times 4$$

$$254 + 369 - 519 : 3$$

3. Найдите неизвестное число. Решите уравнение

$$\square \times 80 = 480 \quad 935 - \square = 670$$

4. Выполните вычисления

$$72 * 6 + 15 * 100 - (56 + 4) : 3$$

5. Длина прямоугольника равна 12см, а ширина в 3 раза меньше. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

6. * Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок съели 7 банок сгущёнки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, Братец Кролик – в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько съел сгущёнки?

2 вариант

1. Реши задачу

В большом фотоальбоме поместилось 40 фотографий, а в маленьком в 4 раза меньше. Сколько страниц занято фотографиями в двух альбомах, если на каждой странице помещается по 2 фотографии?

2. Выполните вычисления в столбик

$$572 - 278 + 243 \times 6$$

$$572 + 348 - 576 : 3$$

3. Найдите неизвестное число. Решите уравнение

$$70 * \square = 560 \quad \square - 421 = 398$$

4. Выполните вычисления

$$78 - 19 \times 2 + 34 * 100 - (27 + 3) : 2$$

5. Ширина прямоугольника равна 6см, а длина в 2 раза больше. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

6. * Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок съели 7 банок сгущёнки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, Братец Кролик – в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько съел сгущёнки?

Ключи к промежуточной (итоговой) работе

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	12 костюмов	25 фотографий
2	1493 451	1752 728
3	60 265	8 819
4	1912	3425
5	S = 48 см ² P = 32 см	S = 72 см ² P = 36 см
6	П – 1, К – 2, В – 4	П – 1, К – 2, В – 4

**Административная контрольная работа (промежуточная аттестация)
по математике и информатике
в 4 классе
2023-2024 учебный год.**

Контрольная работа.

Цель: проверить знания, умения и навыки за 4 класс

Формируемые УУД:

познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

коммуникативные – применение математических знаний и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

регулятивные – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;

личностные – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

1 вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2. Вычисли значения выражений.

$$815 \cdot 204 - (8963 + 68\ 077) : 36$$

$$9676 + 12\ 237 - 8787 \cdot 2 : 29$$

3. Сравни величины.

$$5400 \text{ кг} \circ 54 \text{ ц}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \circ 420 \text{ мин}$$

$$970 \text{ см} \circ 97 \text{ м}$$

$$3 \text{ дм}^2 \ 7 \text{ см}^2 \circ 307 \text{ см}^2$$

4. Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезке?

5. Реши уравнение.

$$x - 8700 = 1700$$

6*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алеше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

2 вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?

2. Вычисли значения выражений.

$$587 \cdot 706 + (213\ 956 - 41\ 916) : 34$$

$$735\ 148 - 86\ 499 + 56\ 763 : 9 \cdot 45$$

3. Сравни величины.

$$4 \text{ т } 56 \text{ кг} \circ 456 \text{ ц}$$

$$4 \text{ мин } 30 \text{ с} \circ 430 \text{ с}$$

$$870 \text{ см} \circ 8 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$8 \text{ см}^2 \ 6 \text{ мм}^2 \circ 86 \text{ мм}^2$$

4. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько банок заготовили томатного сока и сколько яблочного?

5. Реши уравнение.

$$2500 - y = 1500$$

6*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?